Plano de Ação 2019

PROJETO PEDAGÓGICO – Creche 1

A – CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

O Projeto Pedagógico que se segue destina-se ao ano letivo 2018/2019. O projeto refere à sala de creche .Com este Projeto pretendo definir os meus objetivos e o meu trabalho enquanto educadora responsável pela sala.

Ao longo do ano pretende-se aplicar o Projeto Educativo tendo como missão educativa: "Ajudar todas e cada uma das crianças a adquirir as competências e os conhecimentos que lhes permitam explorar as suas capacidades e o mundo que as rodeia".

Neste existem ainda duas áreas de intervenção: Organização e gestão do processo sócio-educativo e Comunicação e imagem a ser abordadas.

Com este projeto pretende-se estimular as principais Áreas de Desenvolvimento da criança, sendo estas: Área Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social, Área Desenvolvimento Cognitivo e a Área de Desenvolvimento Motor. O trabalho realizado será estruturado e organizado, de forma a permitir uma pedagogia com um carácter flexível e lúdico, que estimule o interesse, as necessidades e curiosidades das crianças, assim como as famílias e a equipa pedagógica.

RECURSOS MATERIAIS

- material pedagógico/didático;
- material expressão motora;
- material expressão plástica e mobiliário da sala;
- tapete de atividades;

- biblioteca infantil com livros de apoio, tv, vídeo e dvd.

PARCERIAS

- Câmara Municipal de Montemor- o- Novo
- União de freguesia Vila Bispo e Silveiras

C- CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO DE CRIANÇAS A QUE SE DESTINA O PROJETO PEDAGÓGICO

A sala de creche é constituída por 9 crianças com idades compreendidas entre os 4 meses e 2 anos.

Nome da Criança	Data de Nascimento	Idade (Setembro)
Afonso Coelho	13-10-2017	11 meses
Clara Pisco	10-08-2016	23 meses
Guilherme Batista	30-01-2017	18 meses
Ines Coelhas	20-06-2017	15 meses
João Carriço	27-02-2016	32 meses
Madalena Costa	09-11-2016	21 meses
Maria Clara	21-06-2017	15 meses
Maria Teresa	08-09-2017	12 meses
Pedro Fonseca	25-05- 2018	4 meses

N.º CRIANÇAS	PRINCIPAIS COMPETÊNCIAS (INDIVIDUAIS E DE GRUPO)	RESULTADOS DESEJÁVEIS (INDIVIDUAIS E DE GRUPO)
	- As crianças demonstram autoconhecimento e um autoconceito positivo.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças respondem com gestos ou sinais vocais quando dizem os seus nomes; As crianças identificam objetos familiares; As crianças reconhecem peças de vestuário ou calçado que lhe pertencem; As crianças identificam partes do

Creche 9		corpo; As crianças demonstram preferências por objetos ou pessoas; - As crianças sorriem, batem palmas quando terminam uma tarefa com sucesso; As crianças demonstram frustração quando são interrompidas ou quando não são capazes de fazer algo.
	- As crianças demonstram competências sociais e interpessoais efetivas (interações com os adultos e com os pares).	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças distinguem os adultos familiares dos não familiares; As crianças usam gestos físicos ou sons para obterem ajuda dos adultos que lhes são familiares; As crianças demonstram preferência por determinados parceiros de brincadeira, reconhecendo-os ou demonstrando afeto por pares que lhes são familiares. **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças encontram-se a brincarem sozinhas ou com os pares, verificando periodicamente se o prestador de cuidados se encontra por perto para pedirem ajuda ou por segurança; As crianças envolvem-se em atividades de exploração com os pares e em algumas brincadeiras com pares.
	- As crianças autorregulam os seus comportamentos.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças autoconfortam-se através de objetos familiares ou quando iniciam uma rotina; As crianças expressam as suas necessidades tais como estar com fome ou querer o objeto preferido.
	- As crianças demonstram uma crescente consciência e comportamentos saudáveis e de segurança.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças lavam e secam as mãos com o apoio de prestador de cuidados.
	- As crianças compreendem a linguagem.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças viram a cabeça em direção a um objeto quando se diz o seu nome; As crianças compreendem pedidos ou ordens simples que impliquem uma tarefa ou instrução.

	- As crianças expressam a linguagem.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças fazem gestos, sons, movimentos ou demonstram o que querem ou sentem através de entoações ou expressões faciais; As crianças participam com o prestador de cuidados em brincadeiras ou atividades de mímica ou de conversação.
	- As crianças mostram interesse em aprender.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças manipulam coisas no contexto que a rodeia. **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças exploram, de forma independente, o meio ambiente que as rodeia.
	- As crianças demonstram competências cognitivas e capacidades de resolução de problemas através das brincadeiras e das atividades de vida diária.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças recordam a localização dos objetos favoritos; As crianças demonstram uma consciência básica de causalidade ou de efeito imediato; As crianças usam objetos ou uma pessoa como estratégia para conseguirem algo.
	- As crianças demonstram um interesse genuíno em conceitos matemáticos da vida quotidiana.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças compreendem o conceito de "mais" em relação à comida ou à brincadeira; - As crianças exploram relações espaciais.
	- As crianças demonstram capacidades de literacia emergentes.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças apontam ou fazem sons quando olham para as pinturas de um livro; As crianças gostam de tocar, andar e de olhar para livros. **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças fazem rabiscos e escrevinham com lápis e marcadores.
	- As crianças demonstram uma crescente competência nas capacidades motoras.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças ficam sentadas, rastejam ou gatinham sobre as mãos e os joelhos; As crianças agarram-se às coisas para se puxarem e manterem de pé; As crianças ficam de pé e andam à volta de algo enquanto se agarram aos objetos ou mobília; As

		crianças conseguem andar sozinhas; As crianças atiram, carregam, puxam e empurram pequenos objetos; As crianças retiram os objetos de dentro de uma caixa ou contentor; - As crianças usam as mãos para remexerem e agarrarem ou manipularem objetos.

D - CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA	
Nº ELEMENTOS	**IDENTIFICAÇÃO**
1	**Educadora:** Helena Mantas
2	**Auxiliares:** Vanda Carriço e Liliana Lúcio

E -DEFINIÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO	
OBJETIVOS OPERACIONAIS	**INDICADOR (ES) DE AVALIAÇÃO**
- Dar a conhecer aos pais o funcionamento geral da instituição e da sala para o novo ano letivo; - Dar a conhecer a metodologia de trabalho na sala de creche.	- Número de pais presentes na reunião (Setembro).
-Envolver as famílias, os idosos e a Comunidade em atividades.	- Número de famílias, idosos e membros da comunidade que participam em atividades.
- Incentivar as crianças a sentirem-se seguras e confortáveis num espaço acolhedor (ajudar as crianças na adaptação ao espaço, materiais e adultos da sala)	- Percentagem de crianças com programa de acolhimento inicial elaborado.
- Envolver as auxiliares na organização da sala	- Eficácia na divisão de tarefas e coordenação do trabalho; - Feedback dado pelas auxiliares;

	- Número de atividades em que as auxiliares participam.
- Promover uma continuidade educativa entre Famílias e Instituição	- Percentagem de reuniões com os pais;
- Incentivar o envolvimento dos pais em atividades na sala	- Percentagem de pais presentes no Dia do Pai/ Dia da Mãe.
- Proporcionar às crianças momentos de convívio e diversão	- Percentagem de crianças que participam.
- Desenvolver o autoconhecimento.	**Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças reconhecem a sua cara quando se encontram diante de um espelho ou numa fotografia; As crianças usam o seu nome e o de outras pessoas familiares.
- Promover a interação com adultos e com pares.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** -As crianças brincam lado a lado com outros pares usando o mesmo brinquedo ou outro similar; **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças sob a orientação dos adultos, encontram coisas que são necessárias para realizar uma determinada tarefa; As crianças aproximam-se ou procuram por um determinado par para estar perto ou brincar com ele; As crianças começam a partilhar os brinquedos com os pares; As crianças criam atividades de brincar que imitam as atividades de vida diária dos adultos que lhe são familiares.
- Estimular a autorregulação dos comportamentos da criança.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças antecipam ou participam nas atividades de rotina. **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças começam a exibir o impulso de se autocontrolarem e autorregularem; - As crianças antecipam ou participam nas atividades de rotina.
- Potenciar hábitos saudáveis.	**Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças tentam novos alimentos que lhe são desconhecidos.
- Desenvolver comportamentos de segurança.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças conseguem ser distraídas de um comportamento que está a ter e que seja pouco seguro para si através de instruções verbais, de indicações físicas ou de outros sinais por parte do prestador de cuidados. **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:**

	- As crianças prestam atenção a instruções de segurança.
- Estimular a compreensão da linguagem na criança.	**Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças compreendem uma variedade de pedidos que impliquem a realização de 2 passos ou tarefa simples e consecutivas.
- Desenvolver a expressão da linguagem.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças expressam duas ou três palavras compreensíveis. **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças aprendem e usam novo vocabulário nas atividades de todos os dias; - As crianças perguntam e respondem a questões simples.
- Incentivar a criança a fazer novas aprendizagens	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - A criança investiga os novos acontecimentos ou fenómenos a que assiste. **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças tentam realizar novas atividades, materiais ou equipamento.
- Desenvolver competências cognitivas.	**Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças usam objetos que lhe são familiares de forma combinada; - As crianças realizam pequenas peças teatrais com os outros; as crianças constroem pequenos puzzles.
- Desenvolver o conceito de número.	**Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças contam até 2 ou 3; As crianças imitam os outros a cantar pequenas canções ou ritmos.
- Desenvolver o conceito de medida, ordem e tempo.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças usam brinquedos simples de empilhamento ou de encaixe; **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças enchem e esvazia o contentor; As crianças demonstram interesse em padrões e sequências.
- Desenvolver conceitos da matemática.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças agrupam alguns objetos pelo tamanho, cor ou forma; **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças combinam formas simples em quadros ou jogos de sequências ou puzzles; As crianças arranjam os objetos em linha.
- Promover a competência da leitura.	**Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças identificam pelo nome os objetos ou ações de um livro; As crianças reconhecem sinais e símbolos no contexto; As crianças memorizam

	frases.
- Desenvolver o interesse por livros e outros materiais escritos.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças levam livros para o seu prestador de cuidados lhes mostrar; Ascrianças demonstram prazer quando alguém lê para ela; As crianças seguram marcadores ou lápis e faz marcas ou riscos no papel. **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças realizam uma atividade direcionada e adequada quando exploram os livros de imagens, as revistas, os catálogos; As crianças identificam os rabiscos que fizeram.
- Desenvolver a motricidade global.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças correm; As crianças param e andam para trás alguns passos; - As crianças sobem a pequenas estruturas; As crianças andam de triciclo ou outros brinquedos de rodas sem pedais; **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças andam para trás de costas; As crianças sobem escadas segurando-se no corrimão ou com a mão na parede; As crianças apanham uma bola segurando-a com os braços e as mãos; As crianças dão pancadas fortes com intenção e precisão; - As crianças sobem escadas com alternância; As crianças colocam os pés nos sapatos; - As crianças tiram os sapatos dos pés; As crianças andam de triciclo ou outro brinquedo com rodas e pedais, usando os pedais durante a maior parte do tempo.
- Desenvolver capacidades motoras finas.	**Crianças com idades compreendidas entre os 8m e os 17m:** - As crianças deitam os objetos para dentro de uma caixa ou contentor; - As crianças usam o sistema de pinça para agarrarem pequenas coisas; - As crianças conseguem comer sozinhas; **Crianças com idades compreendidas entre os 18m e os 35m:** - As crianças usam pincéis; As crianças dobram o cobertor, a fralda de pano ou o papel ou rasgam papel; As crianças criam estruturas com blocos ou outros objetos simples.

2.CONJUNTO ESTRATÉGIAS E MÉTODOS

Ao longo da ação educativa será dada às crianças uma resposta educativa de qualidade. Sendo o planeamento desta ação da responsabilidade do educador sempre em parceria com a equipa.

Perante esta faixa etária pretendo estimular de forma ativa cada criança para poder planear e avaliar o seu processo de aprendizagem. Para isso, também, é necessário estabeleceruma relação direta com os pais, sendo estes uma fonte de informação essencial.No dia-a-dia pretendo proporcionar o bem-estar de todas as crianças, bem como um ambiente acolhedor para que se sintam seguras e confiantes sendo uma forma, também, de tranquilizar os pais. Pretendo, ainda, proporcionar aprendizagens enriquecedoras para o desenvolvimento das crianças.

Tendo em consideração a faixa etária com a qual irei trabalhar pretendo basear-me no Modelo Pedagógico MEM. Este modelo orienta-se para três finalidades: iniciação às práticas de reinstituição dos valores e das significações sociais e reconstrução cooperada da cultura.

O modelo assenta numa organização social das aprendizagens fundada na cooperação, no diálogo e na negociação, capaz de instituir uma cultura democrática no processo de humanização que emerge pelo trabalho de apropriação e reconstrução dacultura.

O MEM baseia-se ainda emtrês condições fundamentais para a educação das crianças:

- Grupos organizados com crianças de várias idades e aptidões;
- Clima de livre expressão;
- Tempo para brincar, explorar e descobrir.

A Organização temporal do quotidiano divide-se em:

.Jogo/exploração e atividades culturais e projetos): exploração livre dos espaços e materiais em interação com adultos e colegas, dentro e fora da sala;

. Saídas e visitas (dentro e fora da Instituição): visitas a outras salas, receber outras salas, pais e comunidade envolvente;

. Tempos de comunicação

Quanto à organização do Espaço, a sala de creche divide-se em:

.Área de repouso e calma;

.Área dos jogos de mesa;

.Área da dramatização;

.Área das construções;

.Área da biblioteca;

.Área do ateliê de atividades plásticas.

Rotina:

Horas	Atividades
7h 30m – 9h30m	Acolhimento Atividades livres na sala
9h30m	Lanche da manhã (bolacha ou fruta)
10h-11h	Atividades Espontâneas ou Estruturadas
11h	Higiene
11h30m	Almoço / Higiene
12h45m	Sesta
15h	Higiene
15h30m	Lanche / Higiene
16h30m	Brincadeiras na sala ou no recreio

3.PLANO DE ATIVIDADES SÓCIOPEDAGÓGICAS

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização	Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Família	Parceiros			
Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social	Exploração de materiais que promovem a imitação da vida diária.	Educadora Auxiliares Crianças	. Espelho .Roupas .Sapatos .Loiças .Chapéus . Perucas				Ao longo do ano	As crianças imitam brincadeiras da vida diária.	As crianças brincam na área da dramatização ao faz de conta.
	Explorar caixas de cartão	Educadora Auxiliares Crianças	Caixas de cartão de diferentes tamanhos				Ao longo do ano	-As crianças exploram de diferentes formas caixas de cartão de diferentes tamanhos.	-As crianças mexem nas caixas, colocam-se dentro das caixas, empilham caixas…

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização	Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	**Materiais**	**Logísticos**	**Família**	**Parceiros**			
Desenvolvimento Motor	Atividades motoras	Educadora Auxiliares Crianças	.Almofadas .Colchões .Tapete .Bolas . .Balões				Ao longo do ano	-As crianças conseguem expressar-se corporalmente	- A criança corre; A criança sobe e desce pequenas estruturas; A criança atira, carrega, empurra e puxa pequenos objetos; A criança apanha uma bola segurando-a com os braços e as mãos; A criança apanha uma bola em movimento; A criança consegue dançar sozinha a pares ou em roda;
	Realização de desenho	Educadora Auxiliares Crianças	.Folhas de papel .Lápis de cor .Canetas de feltro				Ao longo do ano	-Todas as realizam atividades de expressão plástica.	- A criança usa o sistema de pinça para pegar nos lápis, marcadores e canetas; A criança identifica os rabiscos que fez quando questionada pelo adulto.

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização	Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Família	Parceiros			
	Exploração de massa de cores	Educadora Auxiliares Crianças	. Molde de modelagem .Massa de cores				Ao longo do ano	-As crianças exploram com as mãos a massa de cores.	-As crianças amassam, esticam a massa, moldam com as mãos e utilizam moldes.
	Exploração do espaço de recreio	Educadora Auxiliares Crianças	.Escorregas .Baloiços .Triciclos .Carros				Ao longo do ano	As crianças exploram os materiais do exterior e brincam com crianças mais velhas.	As crianças mostram agrado em recorrer ao material ao seu dispor. As crianças interagem através de brincadeiras com as outras crianças.
	Realização de pinturas (livres e exploração de técnicas)	Educadora Auxiliares Crianças	.Mãos .Pés .Dedos . Materiais diversos de expressão plástica (lãs, tecidos, colas, tintas, pincéis grossos e finos…)				Ao longo do ano	A maioria das crianças gosta de explorar a textura da tinta e os diferentes materiais.	A criança mostra agrado/desagrado ao sentir a textura da tinta na mão e pé. A criança segura nos materiais com a mão e manipula-os.

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização	Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Família	Parceiros			
	Exploração de jogos de mesas	Educadora Auxiliares Crianças	. Jogos de encaixe . Jogos de empilhar .Puzzles				Ao longo do ano	-As crianças exploram os diferentes jogos.	-As crianças encaixam e empilham as peças dos jogos.
	Exploração de histórias, lengalengas e poemas	Educadora Auxiliares Crianças	.Fantoches .Livros .Computador .Imagens				Ao longo do ano	-A maioria das crianças fica atenta às histórias, lengalengas e poemas.	-As crianças dirigem a atenção para o adulto e para os materiais de apoio. -As crianças respondem a questões colocadas pelo adulto.
Desenvolvimento Cognitivo	Dinamização de uma história de S.Martinho	Educadora Auxiliares Crianças	.Fantoches			Escola Primária	Novembro	A maioria das crianças fica atenta à história. As crianças interagem umas com as outras.	As crianças dirigem a atenção para o adulto e para os materiais de apoio. As crianças tocam-se, sorriem umas para as outras ou vocalizam umas com as outras.

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização	Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Família	Parceiros			
	Exploração de canções	Educadora Auxiliares Crianças	.Rádio .Cds				Ao longo do ano	-A maioria das crianças fica atenta às canções. As crianças participam nas canções.	-As crianças dirigem a atenção para o adulto que canta. -As crianças imitam os gestos dos adultos; As crianças imitam os adultos a cantar pequenas canções ou ritmos;
	Exploração de instrumentos musicais	Educadora Auxiliares e Crianças	.Instrumentos musicias				Ao longo do ano	- A maioria das crianças explora os instrumentos musicais.	- A criança explora os sons dos instrumentos; - A criança, com indicações do adulto, explora diferentes ritmos e intensidades;
	Exploração de móbiles	Educadora Auxiliares Crianças	. Balões .Arco .Diversos brinquedos .Guizos .Fitas de cetim				Ao longo do ano	A maioria das crianças explora o móbile.	As crianças mostram interesse em tocar no móbile que se encontra à sua altura.

4. PLANO DE FORMAÇÃO/INFORMAÇÃO

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização	Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Família	Parceiros			
Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social	Reunião Geral de Pais	Educadora Auxiliares Direção Pais	. Material de apoio .	Carta a informar a data da reunião				-	. Entrega de documentação em suporte papel. . Esclarecimento de questões colocadas pelos pais . Ata da reunião
Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social	Festa de Natal	Crianças Funcionários Direção Pais	. Adereços . Fatos realizados com material reciclado . Música				22 de Dezembro	Todas as crianças e famílias participam na atuação.	. Convidar os pais a participar nos ensaios e na festa. . Feedback dos pais sobre a festa
Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social	Matiné de Carnaval	Crianças Funcionários Pais	-Fatos de Carnaval -Apitos -Confetis -Serpentinas -Música	Panfletos			3 deMarço	-A maioria dos pais participa na matiné. A maioria das crianças interage com outras crianças e adultos.	-Presença dos pais na matiné. -As crianças interagem com outras crianças e adultos e não demonstram receio dos mascarados.
Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social	Dia do Pai	Educadora Auxiliares Crianças Pais	A definir	Convite aos pais para virem à sala	Pais)		19 Março terça-feira	-Todos os pais participam na atividade da sala.	- Trabalhos realizados entre os pais e filhos. -Interação entre pais e filhos.
Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social	Dia da Mãe	Educadora Auxiliares Crianças Mães	A definir	Convite às mães para virem à sala	(Mães)		6 Maio	-Todas as mães participam na atividade da sala.	-Trabalhos realizados entre as mães e filhos. -Interação entre mães e filhos.

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização	Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	**Materiais**	**Logísticos**	**Família**	**Parceiros**			
Desenvolvimento pessoal, Emocional e Social	Dia da Família	Educadora Auxiliares Crianças Famílias	A definir	Convite às famílias		Famílias	15 Maio	-Todas as famílias participam na atividade na sala ou no exterior.	-Interação entre famílias e crianças.
Desenvolvimento pessoal, Emocional e Social			+						
Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social	Festa de Final de Ano	Funcionários Crianças Direção Pais	-Adereços -Música	Convite às famílias			Junho	. A maioria dos pais participa na atuação com os seus filhos. . A maioria dos pais contribui para o lanche partilhado.	. Participação dos pais nos ensaios e na festa.

5.PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização	Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	**Materiais**	**Logísticos**	**Família**	**Parceiros**			
Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social	Dia dos avós	Crianças Funcionários Direção Avós	A definir			Tuna da universidade sénior de vendas Novas	26 de Julho	A maioria das crianças mostrou-se interessada e contente ao	As crianças interagiram com outras crianças e adultos.

Áreas a trabalhar	Atividades a realizar	Recursos			Envolvimento		Calendarização	Metas a alcançar	Estratégias de avaliação
		Humanos	**Materiais**	**Logísticos**	**Família**	**Parceiros**			
Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social	Comemoração do Dia do Pijama	Funcionários Crianças	. Pijamas	. Informar as famílias para as crianças trazerem pijama de casa.		Sala da escola primária	20 novembro	A maioria das crianças traz pijama de casa; As crianças participam no desfile de pijamas.	As crianças interagem com as outras crianças durante o desfile As crianças mostram agrado em apresentar o seu pijama.
Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social	Comemoração da Páscoa	Funcionários Crianças					18 de Abril	A maioria das crianças participa na comemoração.	As crianças interagem com outras crianças e familiares.
Desenvolvimento Pessoal, Emocional e Social	Comemoração do Dia da Criança	Crianças Funcionários	A definir			Sala da escola primária	3 de junho	Todas as crianças relacionam-se com outras crianças da instituição.	As crianças tocam e sorriem para as outras crianças.

F – METODOLOGIA DE DIVULGAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

- Divulgação do projeto às famílias;
- Afixação no placard da sala.

Elaboração: Educadora de Infância Helena Mantas Data: e1 de Outubro de 2018
Concretização: Equipa pedagógica de sala

Índice Projecto Curricular

1.Introdução----------
2. Diagnóstico----------
2.1. Caracterização do grupo----------
2.2. Identificação de interesses e necessidades----------
2.3.Levantamento de recursos----------
4. Metodologia----------
5.Organização do ambiente educativo----------
5.1.do grupo----------
5.2. do espaço----------
5.3. do tempo----------
5.4. da equipa----------
6. Intenções de trabalho para o ano letivo----------
6.1. objetivos/efeitos esperados----------
6.2. estratégias pedagógicas e organizativas previstas das componentes educativa e de apoio à família----------
6.3. previsão dos intervenientes e definição de papéis----------
7. Previsão de procedimentos de avaliação----------
7.1. com as crianças----------
7.2. com a equipa----------
7.3. com a família----------
7.4. com a comunidade educativa----------
8. Relação com a família e outros parceiros educativos----------
9. Comunicação dos resultados e divulgação da informação produzida----------
10. Planificação das atividades----------
11. Conclusão----------

1.Introdução

O Projeto Curricular pretende ser um instrumento de trabalho flexível elaborado pela equipa pedagógica e visa desenvolver as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e o Projeto Educativo adequando-os ao contexto do grupo. Neste documento serão enunciadas as componentes que influenciarão o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo. Este projeto só fará sentido se estiver sempre em desenvolvimento e será enriquecido através de objetivos e atividades do interesse, curiosidade e necessidades do grupo, assim como todo o trabalho de sala, trabalho com as famílias e a comunidade.

O projeto curricular apresenta-se organizado da seguinte forma: diagnóstico, fundamentação das opções educativas,metodologia, organização do ambiente educativo, intenções de trabalho para o ano letivo, previsão de procedimentos de avaliação, relação com as famílias e outros parceiros educativos, comunicação dos resultados e divulgação da informação produzida, planificação das atividades.

2.Diagnóstico

2.1.Caracterização do grupo
A sala de Jardim de Infância é composta por 4 crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 5 anos de idade.

Idades / Género	3 anos	4 anos	5 anos	Total
Masculino	1	0	1	2
Feminino	1	1	0	2
Total	2	1	1	4

2.2.Identificação de interesses e necessidades
Interesses do grupo
O grupo mostra bastante interesse nas várias atividades propostas. É notório o interesse que as crianças revelam este ano, o mesmo não se verificava no ano anterior. As crianças desta faixa etária estão mais predispostas para realizar as atividades, estão mais curiosas e frequentam outras áreas da sala que não frequentavam.
A criança de 5anos está empenhada e motivada para realizar atividades mais complexas. Está mais responsável e interessada pelas tarefas da sala.
As crianças de 3 anos são bastante curiosas. Querem participar em todas as atividades e escolhem as várias áreas da sala para frequentar.
A nível global o grupo apresenta interesse pelas seguintes atividades:
- Escutar histórias;
- Explorar massa de cores;
- Explorar técnicas de pintura;
-Realizar sessões de expressão motora;
- Jogos de grupo;
- Desenho;

A nível de escolha de áreas da sala nota-se que o grupo prefere a área do faz de conta.

As crianças de 3 anos procuram muito a área do faz de conta, a área dos jogos de mesa e a área da pintura. A criança de 5 anos diversifica as suas escolhas.

Em seguida, serão enunciadas as **necessidades do grupo** :

Áreas de Conteúdo	3 Anos	4 Anos	5 Anos
Área de Formação Pessoal e Social	-Respeitar a diferença -Esperar a sua vez para participar / falar -Partilhar brinquedos -Cumprir rotinas -Arrumar espontaneamente ou segundo uma ordem dada -Ser autónomo em relação à sua higiene/ alimentação -Saber respeitar as regras a trabalhar/ jogar/ brincar -Escolher e participar nas atividades por iniciativa própria -Saber ir buscar sozinho os materiais que necessita -Conseguir vestir e despir-se sozinho	-Partilhar materiais -Respeitar regras de jogo -Aceitar as decisões dos outros -Participar por iniciativa própria em atividade de grande grupo -Responsabilizar-se pelo cumprimento das tarefas que lhe são confiadas -Ser responsável pela negociação das suas opções -Participar ativamente nas escolhas e aceita compromissos -Levar uma tarefa até ao fim -Resolver os seus problemas -Vestir-se e despir-se sozinho -Utilizar corretamente os talheres -Conseguir abotoar e desabotoar botões/ fechos	-Saber o nome do bairro -Envolver-se em atividade complexas -Partilhar ideias -Levar uma tarefa até ao fim -Participar ativamente nas escolhas e aceitar compromissos
Expressão e Comunicação Domínio da Expressão Motora	-Movimentar-se no espaço em diferentes ritmos: rápido/lento; passos curtos/ compridos -Movimentar-se no espaço através de diferentes formas de locomoção: rasteja, gatinha, rola, desliza, corre, baloiça, rodopia, saltita, anda, pára -Saltar obstáculos -Lançar e apanha bolas -Lançar bolas a curta distância -Equilibrar- se em circuitos	-Saltar ao pé coxinho -Saltar em comprimento -Lançar bolas a longa distancia -Lançar com direção definida (para outra criança ou para encestar) -Contornar formas e objetos -Preencher espaços limitados	-Apresentar noções de lateralidade -Equilibrar-se enquanto manipula objetos -Conseguir construir puzzles complexos -Executar movimentos complexos em sequência

	predefinidos (no chão) -Conseguir realizar enfiamentos -Conseguir realizar puzzles simples -Pegar corretamente no lápis -Segurar o pincel e o lápis em pinça -Pegar corretamente na tesoura -Modelar utilizando as mãos e utensílios		
Domínio da Expressão Plástica	-Explorar técnicas de pintura -Manipular material de modelagem -Atribuir significado ao que faz -Representar a figura humana com, pelo menos, três elementos	-Desenhar ou pintar representações com alguns detalhes -Usar os materiais para fazer ou construir algo com, pelo menos, três pormenores -Representar graficamente uma história ou acontecimentos, criando as suas formas -Modelar figuras reconhecíveis utilizando barro, plasticina	-Fazer desenhos com muitos detalhes -Experimentar as diversas técnicas e materiais, por iniciativa -Usar materiais para construir com três dimensões -Realizar composições plásticas recorrendo a técnicas como o desenho, pintura digitina, rasgagem, recorte e colagem, carimbagem, modelagem -Representar graficamente uma história ou acontecimentos, criando as suas formas -Modelar figuras reconhecíveis utilizando barro, plasticina -Preocupar-se com a apresentação dos trabalhos
Domínio da Expressão Dramática	-Realizar jogos e/ou brincadeiras de faz de conta -Usar adereços (mascaras ou roupas) para caraterizar personagens ou situações -Fazer mímica	-Participar em dramatizações, nas danças e nas canções, com precisão de movimentos -Assumir o papel de alguém ou alguma coisa -Utilizar uma linguagem apropriada ao papel representado	-Interpretar personagens de uma história já contada -Fazer teatro de fantoche -Expressar-se com criatividade
Domínio da Expressão Musical	-Conseguir estar atento a mudanças de ritmo ou som -Experimentar a sonoridade de	-Respeitar momentos de silêncio -Distinguir instrumentos musicais pelo som	-Identificar e reproduz a intensidade dos sons (comprido/curto, grave/ agudo) -Identificar e experimentar a sonoridade de

	alguns instrumentos musicais -Explorar as possibilidade rítmicas do som -Distinguir e reproduz esquemas rítmicos simples (mãos, pauzinhos, pés ...) -Reproduzir com a voz ou instrumentos sons isolados, frases, canções e melodias	-Explorar as possibilidade rítmicas do som -Distinguir e reproduz esquemas rítmicos simples (mãos, pauzinhos, pés ...) -Reproduzir com a voz ou instrumentos sons isolados, frases, canções e melodias -Dizer rimas e lengalengas com entoação e ritmo	alguns instrumentos musicais -Distinguir instrumentos musicais pelo som -Explorar as possibilidade rítmicas do som -Reproduzir com a voz ou instrumentos sons isolados, frases, canções e melodias -Dizer rimas e lengalengas com entoação e ritmo
Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	-Pronunciar corretamente as palavras que emprega -Descrever e identifica imagens simples -Identificar e nomeia objetos em função do seu uso, -Identificar símbolos -Distinguir diferenças entre imagens semelhantes	-Fazer concordância de tempo -Memorizar lengalengas, trava-línguas e poesia -Descrever imagens com pormenor -Contar histórias com sequência -Exprimir-se através do desenho -Reproduzir graficamente histórias com sequência -Recontar uma história reconhecendo a figura principal e secundárias -Saber o sentido da leitura e escrita é da esquerda para a direita -Distinguir diferenças entre imagens semelhantes -Diferenciar palavras, letras e números -Realizar jogos de palavras -Diferenciar e identificar diferentes tipos de livros -Contactar e utilizar as TIC como nova forma de comunicação -Conseguir diferenciar entre a língua materna e as línguas estrangeiras	-Completa frases que envolvam conceitos opostos -Brinca com a linguagem rimando -Identificar letras -Reconta uma história reconhecendo a figura principal e secundárias -Diferenciar palavras, letras e números -Realizar jogos de palavras -Inventar legendas

Domínio da Matemática	-Identificar materiais iguais -Compreender noções em cima/ em baixo -Compreender noções de claro/escuro -Compreender noções de depressa/ devagar -Elaborar puzzles de 9 peças - Elaborar sequências simples (imagens e enfiamentos) -Fazer correspondência unívoca	-Compreender noções de maior/menor -Compreender noções de antes/depois -Compreender noções de perto/ longe -Distinguir noções de tempo: manhã/ tarde/noite -Desenvolver capacidades de raciocínio -Demonstrar capacidade de atenção e memorização	-Usar corretamente comparativos (maior, menos ou igual) -Contar de 2 em 2 -Reconhecer algarismos de 0 a 9 -Associar quantidade e número -Relacionar número, palavra, objeto -Fazer sequencias até 10 elementos -Utilizar corretamente os conceitos: antes/durante/depois/entre -Sequenciar os dias da semana -Estabelecer e descobre a lógica subjacente a um padr -Desenvolver capacidades de raciocínio -Demonstrar capacidade de diversificar respostas na resolução de problemas do quotidiano
Conhecimento do Mundo	-Distinguir e caracterizar dia/noite -Identificar estados meteorológicos -Reconhecer e caracterizar alguns animais -Reconhecer e caracterizar algumas plantas -Identificar os comportamentos corretos a ter nas refeições	-Registar o que observou -Transmitir informações que recebe através dos media -Dar sugestões para resolução de problemas -Cuidar da natureza (questões ambientais) -Responsabilizar- se por uma tarefa: cuida de plantas/ cuida de animais -Distinguir e respeitar as normas básicas de segurança rodoviária	-Realizar pequenas investigações segundo um tema -Realizar pequenas experiênçias -Reconhecer as necessidades dos diferentes elementos naturais: ar, água e luz

2.3.Levantamento de recursos

Neste ponto irei focar o material disponível na Instituição que direta ou indiretamente terá incidência nas necessidades e interesses do grupo.

- Suportes informáticos;
- Material pedagógico/didático;

●Mobiliário (cadeiras, mesas, armários, expositores, etc);
●Biblioteca infantil com livros de apoio, tv, vídeo e dvd;
●Material de expressão motora;
●Recursos administrativos (fotocopiadora e impressora);

3.Fundamentação das opções educativas

Sendo a Educação Pré-Escolar considerada como um processo, é fundamental definir o que as crianças devem aprender e vivenciar.O planeamento da ação educativa pedagógica será da responsabilidade do educador sempre em parceria com a equipa.Ao longo da ação educativa será dada às crianças uma resposta educativa de qualidade.

Perante esta faixa etária pretendo estimular de forma ativa cada criança para poder planear e avaliar o seu processo de aprendizagem. Para isso, também, será necessário estabelecer uma relação direta com os pais, sendo estes uma fonte de informação essencial.

No dia a dia proporcionarei às crianças um ambiente acolhedor, para que se sintam seguras e confiantes sendo uma forma, também, de tranquilizar os pais. Pretendo ser crítica perante a minha ação, reformulando sempre o trabalho em função das necessidades da criança.

Será ainda minha intencionalidade:

-Criar espaços que incentivem a formação de cidadãos livres, autónomos, responsáveis e solidários;

-Estimular a criatividade, a curiosidade e a originalidade;

-Desenvolver a capacidade de diálogo e espírito crítico;

-Desenvolver a capacidade de reflexão;

-Estimular atitudes de cooperação e interajuda e iniciativa;

-Promover e melhorar as relações entre os intervenientes no processo educativo;

-Valorizar as diferenças;

-Valorizar os conhecimentos já adquiridos como instrumentos de aquisição de novos saberes;

4.Metodologia

O trabalho desenvolvido na sala terá como suporte o modelo pedagógico Movimento da Escola Moderna (MEM), pondo em prática alguns métodos e instrumentos de regulação.

Segundo este modelo, todas as crianças são ativas na vida em grupo, participando e sendo vistas como seres competentes e ativos no processo ensino-aprendizagem. As crianças têm direito a serem criativas, a questionarem, a fazer tentativas e erros ao seu próprio ritmo e individualidade. A equipa pedagógica deve ser mediadora e ajudar as crianças a gerirem os conflitos, a conviverem com as regras, a assumirem responsabilidades, a cooperarem, entre outros.

Este modelo pedagógico estará presente na sala através da organização do tempo, do espaço, do grupo e através da utilização de instrumentos de regulação, o que se pode consultar nos pontos que se seguem.

5.Organização do Ambiente Educativo

5.1.Grupo

A organização do grupo na sala é fundamental visto permitir às crianças a realização de atividades significativas para o seu desenvolvimento. As atividades podem ser individuais, a pares, em pequenos grupos ou em grande grupo.

As crianças fazem as suas escolhas de acordo com as atividades ou distribuem-se pelas áreas de aprendizagem da sala. Segundo o Movimento da Escola Moderna os instrumentos de regulação são indispensáveis para uma boa organização do grupo. Promovem a autonomia e a responsabilidade das crianças e apoiam o trabalho do educador.

Assim irei utilizar na minha sala os seguintes instrumentos de regulação: Mapa de Presenças, Mapa de Atividades; Calendário e Mapa do Tempo; Calendário de Aniversários.

Funcionalidade dos instrumentos de regulação:

Mapa de Presenças: serve para registar a comparência das crianças na instituição. Serve para controlar a permanência na sala e para a promoção da área da matemática (contagem dos meninos que estão na sala e os que faltaram).

Mapa de Atividades: serve para organizar o grupo nas diversas áreas da sala. Na reunião de grupo as crianças decidem para que áreas desejam ir. Colocam um círculo na respectiva área que escolheram e permanecem nesse espaço o tempo que desejarem. Quando já tiverem terminado a atividade poderão trocar com um colega negociando com ele essa troca e terão de preencher o círculo como sinal que deixaram essa atividade. Assim saberemos que áreas são mais utilizadas pelas crianças e se for necessário pode-se chamar a atenção da criança para a sua constante utilização em relação a outras.

Calendário e Mapa do Tempo: destina-se a "marcar no tempo" os dias, mês e ano em que estamos e serve para lembrar a sequência temporal. Para além disso, também, é marcado o tempo meteorológico que faz nesse dia.

Calendário de Aniversários: destina-se a relembrar a data de aniversário de cada criança.

5.2.Espaço

O espaço educativo deve ser organizado em função das crianças para que seja adequado às atividades que nele se desenvolverão de forma a ir ao encontro dos interesses, desejos e necessidades das crianças e a promover vivências e experiências educativas.

A sala estará organizada de forma a disponibilizar espaços e materiais que providenciem atividades de grande grupo, pequeno grupo, individual e a pares.As crianças terão ao seu dispor um conjunto de situações e materiais que as ajudem a escolher e a decidir.

O espaço e os materiais foram definidos e identificadospara que as crianças possam brincar e aprender autonomamente. Cada área tem definido um número limite de frequência de crianças. A organização poderá ser alterada sempre que se sentir necessidade por parte do grupo. É

fulcral que o educador reflita ao longo do ano acerca da organização do espaço e dos materiais de forma a coincidir com a evolução e necessidades do grupo."*A reflexão permanente sobre a funcionalidade e adequação do espaço e as potencialidades educativas dos materiais permit[indo] que a sua organização vá sendo modificada de acordo com as necessidades e evolução do grupo."* (Ministério da Educação, 1997, p.38).

A sala é considerada como um espaço bastante acolhedor, que dispõe de duas janelas de sacada, tendo assim bastante luz natural. O ambiente é climatizado, proporcionando bem-estar ao grupo. O material está ao alcance das crianças e em boas condições de uso.

A sala encontra-se organizada pelas seguintes áreas de aprendizagem:

1- Área dos Jogos de Mesa

Esta área é composta por um armário onde os jogos se encontram arrumados por categorias, por uma mesa e cadeiras.

Possibilidades de utilização: Nesta área as crianças podem fazer vários puzzles, lotos, jogos de associações, jogos de texturas, jogos de encaixe, jogos de enfiamento, legos, blocos lógicos, etc..

2- Área do Faz-de-Conta

Nesta área encontramos uma cozinha de madeira composta por talheres, tachos, pratos, panelas, alimentos, etc... Uma cama, uma mesa de plástica, telefone, armário com malas, sapatos e roupas, bonecos, um fogão, carrinhos de bebe etc…

Possibilidades de utilização: Trata-se de uma área que contempla o jogo simbólico, a imitação de situações quotidianas e apela para a imaginação.

3- Área da Garagem/Jogos de Chão

Esta área é composta por um tapete, um armário com diversas caixas onde se arrumam os carros de diversos tamanhos, os jogos de chão, animais de plástico etc.

Possibilidades de utilização: Nesta área as crianças podem explorar diferentes tipos de transporte, fazer construções a 3D com diferentes peças.

4- Área da Leitura e da Escrita

Dispõe de mesas, cadeiras, um armário com ficheiros de imagens, carimbos com letras, jogos de letras e palavras. Jogos de enfiamento, tangram, etc.

Neste espaço as crianças poderão contactar com letras e números, copiar palavras, explorar diferentes jogos matemáticos.

5- Área da Expressão Plástica

Neste espaço existem diversos materiais tais como: folhas de papel manteiga, cartolinas, papel de lustro, material de desperdício, tintas, lápis de cor, canetas de feltro, marcadores, tesouras, colas, pincéis, aventais etc. Esta área tem como suporte duas mesas redondas, cadeiras e uma bancada para a prática de pintura.

Possibilidades de utilização: Nesta área as crianças podem explorar diferentes materiais. Realizar construções em 3D,realizar representações plásticas recorrendo a recorte e colagem, pintura, rasgagem, carimbagem, picotagem, massa de cores, desenho, etc…

6- Área da Biblioteca

Este espaço é composto por um móvel com vários livros de histórias.

Possibilidades de utilização: Nesta área as crianças podem manipular e visualizar livros, contar histórias aos amigos, recriar histórias e diferentes personagens.

7- Área de Reunião de Grupo:

Esta área dispõe de um armário com almofadas. É neste espaço que as crianças se sentam em momentos de grande grupo.Nesta área encontram-se ainda os instrumentos de regulação necessários para a organização do grupo: Quadro das Presenças, Mapa do Tempo/Calendário, Mapa de Tarefas.

Possibilidades de utilização: Reuniões de grande grupo, comunicações e outros encontros, como histórias, canções, lengalengas, rimas…etc.

Estas são as áreas que predominam no presente momento na sala. Posteriormente, poderão surgir novas áreas de acordo com o interesse do grupo. É fundamental que a escolha destas seja rotativa para que todas as crianças possam explorar as suas potencialidades. Assim, cabe ao educador o processo de negociação com a criança e a motivação para frequentar todas as áreas.

8- Espaço do Bébé:

Esta área dispõe de uma estante com brinquedos próprios para a sua idade e um tapete, colchões e almofadas.

Possibilidades de utilização: Exploração de imagens, canções, lengalengas e pequenas atividades.

5.3.Tempo

Segundo as Orientações Curriculares (2002):

> "A sucessão de cada dia ou sessão tem um determinado ritmo existindo, deste modo, uma rotina que é educativa porque é intencionalmente planeada pelo educador e porque é conhecida pelas crianças (…)
>
> As referências temporais são securizantes para a criança e servem como fundamento para a compreensão do tempo (…)" (p.40)

A organização do tempo na sala consiste na estruturação de uma rotina planificada pelo educador que dá a conhecer ao grupo. Assim, este tem conhecimento de vários momentos de trabalho ao longo do dia.

Assim sendo, são objetivos de uma boa organização do tempo:

•Organizar uma rotina diária rica em experiências educacionais e interações positivas;

•Organizar um tempo estruturado e flexível que faça sentido para as crianças, planeando em conjunto com elas, de forma a dar-lhes oportunidades diversificadas de aprendizagem;

•Estruturar de forma equilibrada tempos de grande/pequeno grupo; tempos de trabalho proposto entre a educadora/criança; tempos de atividades calmas/movimentadas;

•Promover a compreensão da passagem do tempo, através de materiais de apoio específicos;

•Permitir o registo diário da passagem do tempo (calendário e mapa do tempo);

•Estruturar o tempo para a realização das atividades, organizando e planeando atividades diárias; semanais; mensais e anuais, sem rigidez e em colaboração com a restante equipa;

•Planificar a longo prazo efemérides, festas de anos, passeios, visitas, etc.

Rotina diária:

Horas	Atividades
7h30m-9h30m	Componente de apoio à família: . Acolhimento coletivo na sala
9h30m-10h00m	Lanche da manhã
10h00m-12h30m	Tempo letivo: . Reunião de grande grupo . Marcação do tempo, marcação de presenças, divisão de tarefas . Atividades nas áreas de aprendizagem da sala . Trabalho em Projetos -Recreio
12h30- 13h30	- Almoço
13h30m- 14h00m	- Repouso – até aos 4 anos - Brincadeira livre
14h00m-15h30m	Tempo letivo: Atividades de pequeno grupo ou individuais
15h30- 16h15	-Lanche
16h15- 18h30	-Brincadeira livre - Componente de apoio à família realizada pela auxiliar de ação educativa

Plano Semanal:

2ª feira	**3ª feira**	**4ª feira**	**5ª feira**	**6ª feira**
Acolhimento	**Acolhimento**	**Acolhimento**	**Acolhimento**	**Acolhimento**
Lanche da manhã	**Lanche da manhã**	**Lanche da manhã**	**Lanche da manhã**	**Lanche da manhã**
Reunião de Grande Grupo	Reunião de Grande Grupo	Reunião de Grande Grupo	Reunião de Grande Grupo	Reunião de Grande Grupo
- Atividades nas áreas da sala	-Atividades nas áreas da sala	- Atividades nas áreas da sala	-Sessão de Expressão Motora	-Atividadesnas áreas da sala

- Novidades do fim de semana	- Trabalho de Projeto	- Trabalho de Projeto		- Acabar trabalhos em grande e pequeno grupo e individualmente
Recreio	**Recreio**	**Recreio**	**Recreio**	**Recreio**
Almoço	**Almoço**	**Almoço**	**Almoço**	**Almoço**
Higiene	**Higiene**	**Higiene**	**Higiene**	**Higiene**
Repouso	**Repouso**	**Repouso**	**Repouso**	**Repouso**
- Atividades e Projetos - Conclusão de atividades da manhã	- Atividades e Projetos - Conclusão de atividades da manhã	- Atividades e Projetos - Conclusão de atividades da manhã	- Atividades e Projetos - Conclusão de atividades da manhã	- Atividades e Projetos - Terminar e organizar trabalhos realizados ao longo da semana
Momento de Animação Cultural: Hora do Conto	Momento de Animação Cultural: Expressão Musical	Momento de Animação Cultural: Jogos Motores	Momento de Animação Cultural: Expressão Dramática	Balanço da semana
Lanche	**Lanche**	**Lanche**	**Lanche**	**Lanche**
Higiene	**Higiene**	**Higiene**	**Higiene**	**Higiene**
Atividades Livres	Atividades Livres	Atividades Livres	Atividades Livres	Atividades Livres

5.4. Equipa

A equipa pedagógica é composta por uma Educadora de Infância e por uma Auxiliar de Ação Educativa com as respetivas funções:

Educadora de Infância-HelenaMantas	
Horário:	– Exercer a ação educativa de acordo com as necessidades de cada criança e do grupo; – Elaborar, executar e monitorizar o Projeto Pedagógico de sala; – Preparar, organizar e realizar as atividades sócio-educativas; – Organizar o processo individual da criança; – Efetuar o processo de avaliação do desenvolvimento e aprendizagem das crianças; – Zelar pela saúde e bem-estar das crianças; – Atender, individualmente, os pais das crianças dentro dos horários estabelecidos e organizar as reuniões de pais; – Detetar e fornecer elementos necessários à despistagem das necessidades educativas das crianças; – Participar e colaborar, em trabalho de equipa, na programação, organização e distribuição das atividades na

	instituição; – Participar e colaborar em reuniões técnico-pedagógicas; – Cuidar e zelar pela conservação dos equipamentos e dos materiais educativos; – Coordenar, orientar e dinamizar as atividades das Auxiliares de Ação Educativa;

Auxiliar de Ação Educativa- Vanda Carriço e Liliana	
Horário:	– Participar nas atividades sócio-educativas; – Realizar as tarefas de alimentação, cuidados de higiene e conforto das crianças, no exercício das atividades na sala e na componente de apoio à família; – Apoiar e vigiar as crianças, proceder ao acompanhamento dentro e fora do estabelecimento; – Providenciar a manutenção das condições de higiene e salubridade dos espaços utilizados pelas crianças; – Receber e transmitir as informações sobre as crianças aos Pais e Educadoras, na ausência destas últimas. – Participar em reuniões de pais e em atividades. – Substituir colegas em ausências pontuais. – Assegurar o funcionamento da sala na falta pontual da Educadora, cumprindo as diretrizes por esta determinadas. – Assegurar o acolhimento e entrega das crianças.

6.Intenções de trabalho para o ano lectivo

6.1.Objetivos/efeitos esperados

Os objetivos propostos a atingir com este grupo são definidos na Lei-Quadro 5/97 de 10 de Fevereiro que enunciam "*a educação pré-escolar como a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar à acção educativa da família (...) favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.*"

De seguida, serão mencionados os objetivos gerais pedagógicos definidos para a educação pré-escolar:

- Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências e vida democrática numa perspetiva de educação para a cidadania;
- Fomentar a inserção da criança em grupos sociais, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência

como membro da sociedade;

- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
- Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- Proporcionar à criança ocasiões de bem estar e de segurança, nomeadamente no âmbito da saúde individual e coletiva;

Áreas de Conteúdo	**Objetivos específicos**
Formação Pessoal e Social	■ Alcançar uma imagem positiva de si próprio; ■ Identificar as possibilidades e limitações do seu próprio corpo; ■ Desenvolver a autonomia; ■ Identificar sentimentos, emoções e interesses; ■ Tomar a iniciativa, planificar e executar; ■ Resolver tarefas simples ou problemas da vida quotidiana; ■ Compreender e valorizar a consequência dos seus próprios atos; ■ Interiorizar o conceito de responsabilidade; ■ Progredir na evolução de habilidades de integração, comunicação e participação da vida de grupo; ■ Identificar os contextos onde está inserido: família, escola, comunidade; ■ Respeitar as diferenças de cada um; ■ Conhecer diferentes culturas, raças e etnias; ■ Respeitar valores espirituais, estéticos, morais e cívicos; ■ Adoptar atitudes de inter-ajuda e partilha num espírito democrático; ■ Respeitar e preservar o meio ambiente.

Áreas de Conteúdo	Objetivos específicos
Expressão e Comunicação **- Domínio de Expressão Plástica**	■ Expressar através de produções as próprias vivências, sentimentos, emoções; ■ Desenvolver a imaginação e a criatividade; ■ Explorar os sentidos da visão e do tacto; ■ Alcançar uma progressiva habilidade e agilidade óculo-manual; ■ Manipular os diferentes tipos de materiais, descobrindo o seu manejo e possibilidades; ■ Expressar-se livremente mediante as diversas técnicas de pintura; ■ Identificar e nomear as cores; ■ Expressar-se através de construções tridimensionais; ■ Adquirir a noção de espaço bidimensional e tridimensional; ■ Ampliar o conhecimento do mundo e desenvolver o sentido estético; ■ Identificar e reproduzir formas geométricas.

Áreas de Conteúdo	Objetivos específicos
Domínio da Matemática	■ Desenvolver a capacidade de raciocínio e resolução de problemas do quotidiano; ■ Utilizar as possibilidades de representação matemática para descrever alguns objetos, suas características e propriedades; ■ Adquirir noções de quantidade e de número; ■ Reconhecer os símbolos gráficos dos números; ■ Adquirir noções matemáticas: classificação, formar conjuntos, comparação, seriação, ordenação, número, padrões; ■ Tomar consciência de posições e orientação no espaço; ■ Percepção da noção de tempo – o antes e depois, a sequência semanal, mensal e anual, o tempo marcado pelo relógio; ■ Explorar noções de grandeza e noções de quantidade; ■ Identificar formas geométricas; ■ Adquirir conceitos relacionados com a medição, a pesagem e outras formas de comparar objetos.

Áreas de	Objetivos específicos

Conteúdo	
Domínio daExpressão Musical	■ Desenvolver os cinco eixos fundamentais da expressão musical: escutar, cantar, dançar, tocar e criar; ■ Identificar, produzir e reproduzir sons com diferentes ritmos, duração e intensidade; ■ Distinguir som e silêncio; ■ Potenciar a memória auditiva; ■ Conseguir uma progressiva aptidão para entoar e modular a voz; ■ Desenvolver o conhecimento e o uso dos instrumentos musicais; ■ Promover atitudes de participação e cooperação em atividades musicais; ■ Cultivar a sensibilidade relativamente à cultura musical.

Áreas de Conteúdo	Objetivos específicos
Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	■ Adquirir e utilizar novos vocábulos; ■ Construir frases corretas e em diferentes contextos; ■ Saber expressar oralmente sentimentos, ideias e situações vividas pelas crianças, de acordo com diferentes contextos e situações; ■ Saber escutar, de forma a valorizar a linguagem oral como meio de relação com os outros; ■ Compreender as mensagens ouvidas e dar um feedback adequado; ■ Expressar e comunicar sentimentos, ideias e desejos através da linguagem não verbal; ■ Saber distinguir escrita de desenho; ■ Ler, interpretar e reproduzir imagens como forma de comunicação; ■ Desenvolver o gosto pela leitura e escrita, compreender a sua necessidade e as suas funções; ■ Interessar-se pela linguagem escrita e valorizá-la como meio de informação e de comunicação de desejos, ideias, emoções, entre outros; ■ Utilizar a comunicação verbal e não verbal no quotidiano da sala; ■ Entender a escrita como forma de comunicação com recurso a um código.

Competências Gerais	Objetivos específicos
Domínio da Expressão Dramática	■ Valorizar a expressão e a comunicação através do corpo; ■ Desenvolver a expressividade do corpo; ■ Desenvolver a sensibilidade, criatividade e imaginação; ■ Desenvolver o jogo simbólico;

	■ Recorrer a diferentes possibilidades de utilização da voz; ■ Desenvolver a orientação espacial; ■ Promover a desinibição das crianças face ao grupo e a pessoas exteriores à sala; ■ Desenvolver a capacidade de utilizar e transformar objetos, recriar e inventar personagens.

Áreas de Conteúdo	Objetivos específicos
Domínio da Expressão Motora	■ Desenvolver uma imagem correta e positiva do seu próprio corpo; ■ Conhecer as diferentes partes do corpo, as suas potencialidades e limitações; ■ Desenvolver o esquema corporal; ■ Adquirir e aperfeiçoar as habilidades motoras fundamentais; ■ Adquirir a coordenação dinâmica geral, óculo-manual e óculo-pedal; ■ Estimular a percepção espácio-temporal; ■ Movimentar o corpo no espaço através de diferentes formas de locomoção; ■ Saltar sob diversas formas e em diversas direções; ■ Lançar e apanhar objetos; ■ Desenvolver o equilíbrio; ■ Manipular objetos em atividades de movimento; ■ Estimular nas crianças capacidades de reação, de ritmo, de velocidade, de flexibilidade e resistência; ■ Adquirir o conceito de lateralidade; ■ Tomar consciência de condições essenciais para uma vida saudável.

Áreas de Conteúdo	Objetivos específicos
Conhecimento do Mundo	■ Desenvolver a curiosidade e capacidade de observação das crianças; ■ Descobrir e interagir com o meio que nos rodeia; ■ Adquirir estratégias de descoberta; ■ Desenvolver o espírito científico, experimental, crítico e de pesquisa; ■ Compreender os fenómenos naturais; ■ Valorizar atitudes de respeito, cuidado e usos adequados dos recursos naturais; ■ Promover atitudes de respeito em relação ao meio ecológico; ■ Sensibilizar as crianças para a educação ambiental; ■ Sensibilizar as crianças para os vários saberes: biologia, física e química, meteorologia, geografia, geologia e história;

	■ Sensibilizar as crianças para a educação para a saúde; ■ Respeitar e conhecer diferentes culturas.

6.2.Estratégias pedagógicas e organizativas previstas das componentes educativa e de apoio à família*

Área de Formação Pessoal e Social
■ Jogos de expressão corporal; ■ Atividades de rotina diária; ■ **Jogos e dramatizações que focam o quotidiano;** ■ **Jogos de "faz-de-conta" (jogo simbólico);** ■ Jogos e atividades de reconhecimento do espaço (áreas de aprendizagem) e materiais; ■ **Atividades que permitam explorar objetos;** ■ Utilização dos instrumentos de pilotagem; ■ Momentos de diálogo em pequeno e grande grupo; ■ **Partilha de objetos com os colegas;** ■ Convívios com elementos da comunidade; ■ Visitas a outras instituições/entidades.

Domínio da Expressão Plástica
■ **Desenhar recorrendo a diversos materiais;** ■ **Rasgagem, recorte, colagem, picotagem, amachucar;** ■ Ilustração de histórias; ■ Pintura com trinchas, esponjas, rolos, pincéis, cortiça;

- Técnicas diversificadas de expressão plástica: Digitinta, pintura soprada, pintura com berlindes, entre outras;
- Construção de objetos com material de desperdício, papel grosso, cartolinas, cartão, esferovite, madeira, cortiça;
- Construção de objetos em três dimensões;
- Experimentação de combinações de cores para a obtenção de outras novas;
- **Modelagem em plasticina, massa de cores**, barro, gesso;
- Trabalho com diversas texturas, dimensões, volumes e formas;
- Contacto com pintura, escultura, e outras formas de manifestação artística.

Domínio da Matemática

- **Jogos de mesa em pequenos grupos com objetos variados, de vários tamanhos e de várias cores (puzzles, lotos, dominós);**
- Formação de conjuntos e pares por atributos específicos;
- Atividades com balões, bolas e outros objetos;
- Associar um determinado número de objetos ao símbolo;
- Elaboração de sequências;
- **Canções e lengalengas;**
- Jogos de movimento, mini circuitos e rodas mimadas;
- Utilização dos instrumentos de trabalho;
- Aprender a colocar hipóteses, a encontrar soluções, a comparar resultados, entre outros;
- Atividades que explorem a noção de à frente/atrás, em cima/em baixo, dentro/fora, direita/esquerda…;
- **Utilização dos meios informáticos;**
- Contato com as noções de maior, menor, igual; alto/baixo, comprido/curto, largo/ estreito, cheio/vazio, muito/pouco.

Domínio daExpressão Musical
■ Produção de sons/ritmos com diferentes partes do corpo, objetos não musicais e instrumentos musicais; ■ **Canções e exploração de letras;** ■ Jogos de identificação de sons (da natureza, da cidade…); ■ **Marcação do ritmo através de frases, canções, objetos, instrumentos musicais e partes do corpo;** ■ Expressão de emoções e desejos através da entoação, tom, altura e ritmo vocálico; ■ Utilização e construção de instrumentos musicais; ■ Identificação dos instrumentos musicais a partir do seu som; ■ **Utilização livre de instrumentos musicais e acompanhar melodias;** ■ **Jogos com música;** ■ **Movimentos corporais em diferentes tipos de dança;** ■ **Ouvir diversos tipos de música.**

Domínio da Expressão Dramática
■ **Jogos de expressão e de sentimentos;** ■ **Jogos de imitação, mímica;** ■ **Danças de roda e jogos de expressão dramática;** ■ Construção de fantoches de mão, de dedo, sombras chinesas; ■ Invenção de cenários e acessórios; ■ Dramatizações de peças de teatro, histórias, peças escritas pelo grupo, improvisações e momentos do quotidiano;

■ Enriquecimento e transformação da área do faz-de-conta e da biblioteca.

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
■ Momentos de comunicação em grande grupo, em pequeno grupo e a pares; ■ **Contar, recontar e inventar histórias;** ■ Partilha de conhecimentos, acontecimentos e novidades; ■ **Exploração de rimas, canções, lengalengas, trava-línguas, adivinhas, poesias;** ■ Debates em grupo sobre as regras da sala, distribuição de tarefas, planeamento oral do que se pretende fazer outros; ■ Entoação de frases nas formas exclamativas, interrogativas, inacabadas; ■ Descrição e interpretação de imagens e acontecimentos; ■ Organização de frases ou textos sobre temas de interesse do grupo; ■ Elaboração de livros de histórias, receitas, registos, avisos, cartazes, cartas e recados; ■ Utilização de diferentes suportes escritos; ■ Jogos de linguagem com feminino e masculino, singular e plural, diminutivo e aumentativo, sinónimo e antónimo; ■ Jogos de métrica com palavras grandes, pequenas, fáceis e difíceis; ■ Jogos de oralidade percebendo a métrica a contar as palavras, dizê-las baixinho e sussurrá-las ao colega; ■ **Identificação do seu nome e escrevê-lo em letra de impressão.**

Domínio da Expressão Motora
■ Atividades de movimento em grande grupo; ■ Expressões motoras inspiradas em histórias e Projetos, entre outros; ■ Circuitos, gincanas; ■ **Jogos com música e danças;** ■ **Jogos tradicionais;** ■ **Jogos com ou sem objetos;** ■ Jogos sobre as noções de: esquerda, direita, em cima, em baixo, atrás, à frente, ao lado, entre outros; ■ Movimentos: marchar, rolar, deslizar, trepar, baloiçar, rodopiar, gatinhar, rastejar, andar ao pé-coxinho, andar, correr, saltar, parar; ■ Lançar, pontapear, rolar a bola e driblar; ■ Exercícios de relaxamento.

Área do Conhecimento do Mundo
■ **Exploração das áreas de aprendizagem da sala;** ■ Conversas em grande grupo, em pequeno grupo e a pares; ■ Realizar visitas ao exterior; ■ Implementação e desenvolvimento de pequenos Projetos com temas do interesse das crianças; ■ Observação e realização de descobertas sobre os animais, plantas, pessoas, objetos, entre outros; ■ Responsabilização do grupo pelo cuidado de plantas do exterior; ■ **Exploração de livros técnicos para dar resposta a dúvidas das crianças;** ■ Partilha e recolha de conhecimentos com a família e a comunidade,

■ Realização de experiências na sala com diversos materiais (materiais do quotidiano, naturais e científicos); ■ Realização e exploração de registos; ■ Realização de jogos para focar a higiene e a saúde.

*as estratégias que se encontram a negrito são referentes à componente de apoio à família

6.3.Previsão dos intervenientes e definição dos papéis

●Câmara Municipal de Montemor- Participação em atividades propostas quer a nível educativo quer a nível cultural

●União Freguesias Vila Bispo e Silveiras;

●Escola básica de Vendas- Visita ao espaço educativo, com as crianças de 5 anos, para promover a articulação entre o jardim de infância e o 1ºciclo.

7.Previsão de procedimentos de avaliação

7.1.com as crianças

A avaliação é feita através de:

●Diário de grupo- onde as crianças referem o que gostaram e o que não gostaram. O que fizeram e o que pretendem fazer;

7.2.com a equipa

●Reuniões gerais

7.3.com a família

●Reuniões individuais e em grupo;

7.4. com a comunidade educativa

●Reuniões na Universidade com as docentes

●Preenchimento de questionários de satisfação

●Conversa com as entidades após a actividade

●Registos fotográficos

8.Relação com a família e outros parceiros educativos

A relação que se estabelece com a família da criança e o Jardim de Infância é essencial no seu desenvolvimento, proporcionando uma maior proximidade e confiança.

É fundamental que se estabeleça uma relação aberta diariamente com a família pois esta é um elo de ligação entre a criança e a equipa de trabalho.

Ao longo do ano a família será convidada a participar ativamente em festas e dias especiais, em projetos/atividades da própria sala e em reuniões de pais.

Serão realizadas reuniões, onde os pais serão informados sobre as evoluções dos seus filhos através de um registo avaliativo. Serão realizadas reuniões de pais, nas quais também, poderão sugerir atividades contribuindo para um melhor desenvolvimento da criança.

O trabalho de parceria entre os familiares, educadores e auxiliares permitirá uma maior abertura entre os diferentes intervenientes melhorando a ação educativa.

Ao longo do ano pretendo estabelecer algumas parcerias com a comunidade e intenções com o meio envolvente através de passeios, visitas e outras atividades.

9.Comunicação dos resultados e divulgação da informação produzida

Todos os resultados e a informação produzida serão expostos e divulgados através de:

- Placar na sala e no corredor;
- Exposições de projetos e outras produções noutros locais da Instituição, refeitório, sala de entrada..

10.Planificação das actividades

Planificação anual:A equipa técnico-pedagógica planifica atividades em conjunto a nível da Instituição. Essas atividades são enunciadas no plano anual de atividades que consta no Projeto Educativo.

11.Conclusão

O projeto curricular é um instrumento de suporte e de orientação para o educador. Deve ser um instrumento ativo, em construção e de constante reflexão para eventuais alterações.

A elaboração deste projeto foi pensada e organizada, de forma a promover, o desenvolvimento do grupo de crianças da sala de Jardim-de-Infância.

Espero que este projecto seja enriquecido ao longo do ano letivo com propostas das crianças e das famílias para um trabalho de maior qualidade.

Ao realizar este projeto tive como preocupação descrever de forma clara os meus objetivos para este grupo, de modo, a desenvolver as suas competências e os seus interesses.

Projeto elaborado por: Educadora Helena Mantas Data: 1 de Outubro 2018

Concretização: Equipa Pedagógica de Sala

Bibliografia

- VASCONCELOS, Teresa. *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.* Ministério da Educação. Lisboa, Set.1997.

-FORMOSINHO, Júlia ET AL. *Modelos Curriculares para a Educação de Infância.* Porto Editora. Porto, 1998.

- KATZ, Lilian (coord.) (1998), *Qualidade e Projecto na Educação Pré-Escolar*, Ministério da Educação, Lisboa.